



PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa d'Aries Daniela

Disciplina: SCIENZE UMANE

Classe 1 F

a.s. 2025/2026

Data di presentazione:



CONTENUTI	PERIODO
Unità di Apprendimento 1 LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI 1 L'indagine scientifica sulla mente (da pg.13 a 18) Caratteristiche e funzioni della mente le funzioni del cervello nei processi mentali la teoria dei fatti Cervello ed emozioni: il caso Gage il contributo teorico delle neuroscienze dalla fisiologia alla psicologia scientifica da Wundt allo strutturalismo 2 Le prime scuole di pensiero della psicologia (da pg.19 a 22) il funzionalismo: l'analisi della funzione dei processi mentali la Gestalt: la mente dà forma ai dati sensoriali il comportamentismo: l'importanza delle risposte agli stimoli il cognitivismo: la mente come un computer Piaget: gli stadi di sviluppo della mente 3 La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione (da pg.24 a 27) la psicologia e le sue aree di ricerca la psicologia e i suoi ambiti di applicazione la psicologia dell'emergenza Unità di Apprendimento 2 LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTA' 1 Significato e caratteristica della percezione (da pg.37 a 38) Che cos'è la percezione il processo di rielaborazione dei dati 2 La percezione visiva (da pg.40 a 47) la fisiologia della visione Questioni di genere la percezione del colore negli uomini e nelle donne l'unificazione degli stimoli sensoriali figura e sfondo l'interpretazione degli stimoli sensoriali oltre i dati sensoriali: le costanze percettive 3 Il malfunzionamento della percezione (da pg.49 a 51) le illusioni percettive le percezioni subliminali la teoria dei fatti la stanza di Ames i disturbi della percezione Unità di Apprendimento 3 LA MEMORIA 1 Studi e indagini sulla memoria (da pg.61 a 67)	I^Quadrimestre



<i>l'attenzione come strumento della memoria</i> <i>un esempio concreto di uso della memoria</i> <i>i tipi di memoria</i> <i>Stem Pillole di tecnologia Memoria umana e memoria digitale</i> <i>gli studi di Ebbinghaus</i> PSICOLOGIA E PEDAGOGIA Consigli pratici per studiare <i>gli studi di Bartlett</i> 2 Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione (da pg.69 a 72) <i>il concetto di oblio in psicologia</i> <i>La teoria dei fatti Le persone che non possono dimenticare</i> <i>gli elementi che favoriscono la memorizzazione</i> PSICOLOGIA E EDUCAZIONE CIVICA il diritto all'oblio 3 Le disfunzioni della memoria (da pg.73 a 76) <i>le amnesie</i> <i>la demenza di Alzheimer</i>	
Unità di Apprendimento 4 IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA 1 La caratteristica del pensiero umano (da pg.83 a 90) <i>Attività e strategie della mente</i> <i>i concetti</i> <i>i ragionamenti</i> <i>il problem solving</i> <i>la creatività e il pensiero divergente</i> PSICOLOGIA E PEDAGOGIA Pratiche didattiche per sviluppare la <i>creatività e il senso critico</i> 2 I test per misurare l'intelligenza (da pg. 91 a 93) <i>Binet e i primi test d'intelligenza</i> <i>Terman e Wechsler e il calcolo del Q.I.</i> <i>I limiti e le potenzialità dei test</i> QUESTIONE DI GENERE Maschi e femmine hanno intelligenze diverse 3 Le teorie sull'intelligenza (da pg.94 a 100) <i>Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza</i> <i>Gardner e le teorie delle intelligenze multiple</i> <i>Sterberg e la teoria tripolare dell'intelligenza</i> <i>Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale</i> LE TEORIE DEI FATTI intelligenza e competenze: le life skills Unità di Apprendimento 5 LE TEORIE SULL'APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI 1 Il concetto di apprendimento (da pg.109 a 110) <i>Che cosa significa apprendere?</i> <i>Apprendimento e comportamento</i> 2 Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento (da pg.111 a	2 ^a Quadrimestre



115)

Gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento

Watson e il condizionamento classico

STEM PILLOLE DI SCIENZA il metodo sperimentale

Skinner: il condizionamento operante

Skinner: il rinforzo positivo e negativo

3 Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale (da pg.117 a 119)

I limiti della teoria comportamentista

l'apprendimento latente: Tolman

l'apprendimento per insight: Koeler

4 Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo (da pg.120 a 123)

I principi base dei costruttivisti

il processo di costruzione della conoscenza

l'apprendimento significativo a scuola

A TU PER TU CON una docente che pratica il Cooperative Learning

5 Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale (da pg.124 a 127)

Le basi biologiche dell'apprendimento sociale

le modalità dell'apprendimento sociale

QUESTIONI DI GENERE Rinforzo, imitazione e ruoli di genere

Unità di Apprendimento 6

IL METODO DI STUDIO

1 Che cos'è il metodo di studio (da pg.135 a 136)

Dal metodo al metodo di studio

la consapevolezza della propria attività cognitiva

2 Le principali teorie sul metodo di studio (da pg.137 a 142)

I diversi modi in cui ci rappresentiamo i concetti

Che cos'è lo stile cognitivo

i diversi tipi di stile cognitivo

la scelta dello stile più idoneo

il compito degli insegnanti

3 Consigli pratici per il proprio metodo di studio (da pg.143 a 147)

Organizzare bene il proprio tempo

pianificare gli obiettivi

tecniche per facilitare lo studio

l'utilizzo di riassunti e mappe concettuali

il supporto della tecnologia e della Rete

Unità di Apprendimento 7

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

1 I bisogni: teorie e classificazioni (da pg.159 a 163)

Le caratteristiche dei bisogni

la classificazione di Murray



la classificazione di Maslow
un bisogno non appagato: la frustrazione
PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La valenza educativa della frustrazione
2 Le motivazioni: la spinta ad agire (da pg.164 a 167)
Che cos'è la motivazione?
tipi di motivazioni
spinte motivazionali e apprendimento
Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
3 Le emozioni: tra istinto e ragione (da pg.168 a 173)
Definire e classificare le emozioni
le teorie sulle emozioni
QUESTIONI DI GENERE Le emozioni hanno genere?
il ruolo delle emozioni
le emozioni nella crescita personale e nell'apprendimento

Luogo e data

Torremaggiore, li 30 / 05 / 2026

Firma del docente

Prof.ssa Daniela d'Aries